

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec 

PÉ

PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



École secondaire du Coteau



Le but de notre projet

L'école secondaire du Coteau est fière de vous présenter son projet éducatif qui est issu d'une concertation et de la participation des différents acteurs de l'école. Ce projet éducatif définit les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

L'école secondaire du Coteau a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ La cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR). (LIP, article 209.2);
- ▶ Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3). La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents (CSDA) et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

Présentation générale

Notre école, l'école secondaire du Coteau, est située au 2121, rue de l'Alizé à Mascouche. Nous accueillons des élèves de la première à la cinquième secondaire ainsi qu'une clientèle d'adaptation scolaire en soutien émotif (SE).

En plus du programme régulier offert à la clientèle de notre bassin, nous offrons deux concentrations régionales : hockey et musique.

Pour le secteur régulier, plusieurs options sont accessibles tout au long de leur parcours : les arts plastiques, le plein air, le projet personnel d'orientation, l'exploration culturelle, etc. De plus, nous avons une option locale de plein air au premier cycle.

Portrait de la clientèle

En 2018-2019, nous accueillons environ 800 élèves répartis comme suit :

- Près de 100 élèves en soutien émotif;
- Près de 100 élèves en concentration hockey;
- Près de 200 élèves en concentration musique;
- Près de 400 élèves en classes régulières (dont une quarantaine d'élèves en classe-ressource de 1^{re} et 2^e secondaire).

Les groupes du premier cycle sont fermés et un suivi est assuré par un tuteur de groupe. Aussi, au premier cycle, un service d'enseignement ressource est offert pour les élèves ayant aussi des difficultés, de faibles résultats scolaires, en particulier dans les matières de base et/ou détenant un plan d'intervention.

En 2018-2019, 340 de nos élèves ont un plan d'intervention actif. Aussi, 15 % de notre clientèle est constituée d'élèves HDAA intégrés.

Le secteur de l'adaptation scolaire en soutien émotif est composé de 12 groupes : 4 avec des élèves en modification, 1 qui suit la formation préparatoire au travail (PFAE) et 7 qui suivent le programme régulier. Dans chacun de nos groupes, nous avons une TES attitrée et tous les élèves de ce secteur sont diplômables ou qualifiables. Finalement, certains élèves de ces groupes ont la possibilité d'être intégrés au régulier à temps plein ou dans quelques matières. Chaque élève du SE a un plan d'intervention actif. Un protocole d'intervention est bien établi en cas de crise ou de fugue d'un élève. Deux locaux d'apaisement sont aménagés et disponibles en tout temps (Zone et Répît).

Portrait du personnel

Le personnel de notre école est composé d'environ 115 employés. Parmi ces employés, nous avons des enseignants au régulier et en adaptation scolaire, du personnel de soutien et des professionnels. Ce personnel nous permet d'offrir de nombreux services aux élèves tels que l'éducation spécialisée, la psychoéducation, la psychologie, l'ergothérapie, l'orthopédagogie, l'enseignement ressource, les activités parascolaires, les loisirs, le service d'orientation scolaire, les conseils de l'infirmière et la surveillance. Ces spécialistes permettent, entre autres, la tenue de rencontres cliniques mensuelles pour supporter les équipes-classes du secteur SE.

Presque la totalité du personnel de notre école a de l'ouverture à intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques et est prête à s'engager dans un travail collaboratif lorsqu'elle est confrontée à des défis professionnels. De plus, la majorité des enseignants est prête à s'engager dans une formation ou un accompagnement offert par la CSDA afin d'être soutenu dans son enseignement.

C'est environ 90% de nos enseignants qui pensent que le regroupement en classes spécialisées répond aux besoins particuliers des élèves. Les enseignants des classes spécialisées sont ouverts à la réintégration de l'élève dans une classe régulière. Cependant, environ 55% d'entre eux considèrent que les enseignants des classes ordinaires sont ouverts à la réintégration d'un élève provenant d'une classe spécialisée.

Au bilan des rencontres matières effectuées par le comité pédagogique, nous pouvons constater que le personnel enseignant de l'école trouve primordial de travailler en concertation.

Finalement, les enseignants de l'école affirment que les défis que la CSDA devrait prioriser sont : la communication, la responsabilité sociale, l'autonomie et la gestion personnelle.

Pratique éducative et pédagogique

Les résultats du questionnaire du PEVR montrent que 77,4% de notre personnel considère qu'il faudrait revisiter la transition entre le primaire et le secondaire pour obtenir une influence plus marquée sur la réussite des élèves. Toutefois, des interventions sont déjà mises en place sur ce plan depuis plusieurs années et cela continue d'être une préoccupation pour nous. Quant au passage du premier cycle au deuxième cycle, 36,5% du personnel considère que cette transition devrait être revisitée. En effet, à la suite du bilan des rencontres matières effectuées par le comité pédagogique, nous relevons qu'il y a une baisse des taux de réussite. Pour assurer la transition des élèves entre les différents niveaux, particulièrement entre le premier et le deuxième cycle, il est souhaitable de mettre en place des activités de transition entre ces deux cycles.

Présentement, les élèves à risque sont identifiés comme étant ceux ayant de faibles résultats ou un PI. Nous désirons améliorer l'identification de cette clientèle en utilisant le logiciel de la CSDA (pointage à risque). Une fois cela fait, il sera plus facile de mettre en place des moyens pour aider cette clientèle vulnérable.

Finalement, suite à l'analyse du PEVR, nous sommes interpellés par le fait que 57,7% des élèves considèrent que l'école leur offre un environnement stimulant. Ce que nous remarquons, c'est que l'école offre peu d'activités parascolaires et qu'il y a un faible taux de participation aux activités organisées dans l'école. En améliorant notre milieu de vie scolaire, en offrant des activités stimulantes et créatives qui tiennent compte des intérêts des élèves et en portant une attention particulière à leur bien-être physique et psychologique, nous devrions avoir un impact positif sur le sentiment d'appartenance.

Portrait de la réussite

Nous remarquons que, pour l'ensemble des épreuves uniques ministérielles, la tendance des taux de réussite moyens sur cinq ans est à la hausse, mais se situe légèrement en dessous de ceux de la moyenne des écoles de la CSDA.

Pendant la même période, la proportion d'élèves sortant avec un diplôme ou une qualification est assez stable et se situe autour de 90%.

Par matière, les taux de réussite ciblés à la compétence assurée au sommaire sur une tendance de 5 ans qui nous préoccupent sont les suivants :

Matière, niveau et compétence ciblée	Donnée de juin 2018
Sciences, 3 ^e secondaire, théorie	39%
Mathématique, 3 ^e secondaire, déployer un raisonnement mathématique	24%
Histoire, 3 ^e secondaire	29%
Français, 2 ^e secondaire, lecture	34%
Français, 5 ^e secondaire, écriture	41%
Anglais, 4 ^e secondaire, compréhension	55%

De plus, nous remarquons que la transition entre le premier et le deuxième cycle est une zone de vulnérabilité. Une baisse marquée des taux de réussite est observée en secondaire 3 en mathématique, en anglais, en histoire et en science.

L'environnement externe

Pratique éducative et pédagogique

Nous sommes situés à Mascouche. Nos élèves ont principalement effectué leur primaire dans une des quatre écoles suivantes :

- ▶ Des Haut-Bois
- ▶ Le Rucher
- ▶ La Mennais
- ▶ La Source

Étant donné que nous offrons deux concentrations, nous recevons un certain nombre d'élèves provenant de la MRC des Moulins et quelques-uns de la MRC de l'Assomption.

Sur l'échelle IMSE, échelle mesurant l'indice de favorisation des écoles au Québec de 1 à 10 (l'indice 1 est considéré comme une école très favorisée et 10, comme une école très défavorisée), l'école du Coteau se situe à 4, ce qui correspond à la moyenne de la commission scolaire des Affluents.

Partenaires de la réussite

CSSSS de Lanaudière, infirmière, protecteur des personnes handicapées du Québec, DPJ, Myriade, Bouclier, Uniatox, Tremplin, Carrefour Jeunesse emploi, RSEQ, CREVALE, Vire-Vent, Police de Mascouche, ville de Mascouche, Équijustice, Accès liaison jeunesse, CPE, milieu sportif, milieu économique, milieu culturel.

Forces

- ▶ Progression constante du taux de diplomation
- ▶ Majorité d'enseignants prêts à s'engager dans une formation ou un accompagnement
- ▶ Forte adhésion du personnel enseignant quant à la volonté à intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques
- ▶ Très grande majorité d'enseignants qui, lorsque confrontés à des défis professionnels, sont prêts à s'engager dans un travail collaboratif
- ▶ Majorité d'enseignants qui sont d'avis que les classes de soutien émotif répondent très bien aux besoins des élèves
- ▶ Majorité d'enseignants des classes de soutien émotif qui sont ouverts à la réintégration des élèves en classe régulière
- ▶ Majorité des enseignants des classes ordinaires qui sont ouverts à la réintégration des élèves provenant des classes de soutien émotif

Zones de vulnérabilité

- ▶ Écart de réussite entre le premier et le deuxième cycle du secondaire
- ▶ Proportion d'élèves qui n'atteignent pas la compétence assurée (74 % et plus) dans les disciplines de français, mathématiques, sciences, univers social et anglais, et ce pour presque tous les niveaux
- ▶ Intégration et réussite des élèves à risque
- ▶ Sentiment d'appartenance

Nos
Valeurs

L'équité, la collaboration, le respect, l'autonomie, la conscience sociale et l'engagement sont le moteur de nos actions.

Notre
Vision

L'école du Coteau mise sur une culture collaborative pour développer une cohérence dans la mise en œuvre des pratiques efficaces nécessaires au développement des compétences du XXI^e siècle de ses élèves.

Nos Objectifs

✓ Enjeu

L'atteinte de la compétence assurée (échelon 4).

✓ Orientation

Augmenter les compétences en littératie et en numératie de nos élèves.

Objectif #1

1.1 Augmenter la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée au sommaire en français lecture secondaire 2 (CD1) pour passer de 41 % à 48 % d'ici juin 2023.

1.2 Augmenter la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée au sommaire en mathématiques CD2 3^e secondaire pour passer de 24 % à 35 % d'ici juin 2023.

✓ Enjeu

Le sentiment d'appartenance à l'école.

✓ Orientation

Assurer un milieu de vie sain, inclusif, stimulant et créatif pour nos élèves.

Objectif #2

2.1 Augmenter le sentiment de bien-être physique et psychologique des élèves pour que le taux de satisfaction concernant l'environnement stimulant de l'école passe de 57,7 % à 65 % d'ici juin 2023.

✓ Enjeu

L'intégration et la réussite des élèves à risque.

✓ Orientation

Assurer une meilleure adaptation des services aux élèves en difficulté ou à risque.

Objectif #3

3.1 Assurer la mise en place de moyens spécifiques au développement du plein potentiel des élèves à risque ciblés d'ici 2023.